

1. MATERIA

1.1. Código

1.2. Materia Código

Bases para la elaboración y puesta en práctica de un proyecto de cambio docente

1.3. Tipo

Formación obligatoria

1.4. Nivel

Título Propio

1.5. Curso

2025/2026

1.6. Semestre

1^{er} o 2^o Semestre

1.7. Número de créditos

2 ECTS

1.8. Requisitos Previos

Para acceder a este curso será imprescindible estar inscrito en el Título Propio de Experto/a en Metodología Docente Universitaria (TEM DU) y haber realizado el 80% de los créditos ECTS en asignaturas teóricas.

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones

La asistencia presencial mínima del 80% del curso y la entrega de la tarea asociada al curso son requisitos imprescindibles para la obtención del certificado del curso y para poder realizar el proyecto de cambio docente, independientemente del motivo que lo provoque, ya sea justificado o injustificado.

1.10. Datos del Equipo Docente

Jesús Alonso Tapia, Catedrático emérito, Facultad de Psicología, UAM

Juan Antonio Huertas Martínez, Profesor Titular, Facultad de Psicología, UAM

1.11. Objetivos del curso

OBJETIVOS:

Facilitar las bases teóricas y los criterios prácticos desde los que analizar la adecuación del planteamiento y el desarrollo de la actividad docente y valorar la propuesta de cambios.

1.12. Contenidos del Programa

A) La elaboración de un proyecto de "cambio docente" parte siempre de tres **preguntas**:

* ¿Qué hay en el planteamiento de las actividades de enseñanza y aprendizaje que está impidiendo que mi alumnado consiga los objetivos de aprendizaje (conocimientos y competencias) de manera eficiente?

- ¿Qué debería, en consecuencia, intentar cambiar?
- ¿Qué ayuda puedo obtener de los cursos realizados en el Programa de Formación Docente para conseguir este objetivo?

B) Para responder a la primera pregunta necesitamos, sin embargo, partir de un **contexto** –definido por la naturaleza de los conocimientos y las competencias a adquirir en la asignatura, y un **modelo** del proceso de enseñanza y aprendizaje que nos permita analizar y valorar la adecuación y efectividad de la propia actividad, pues sólo desde un modelo podemos hacer un diagnóstico.

Dado que el **contexto viene dado por las guías docentes**, que es donde se definen los conocimientos y competencias a adquirir, y que estos varían según las disciplinas, el trabajo consistirá en contextualizar las propuestas e innovaciones a realizar en el marco de dichas guías.

En cualquier caso, los **principios generales** que es necesario tener presentes para valorar la adecuación de la organización y desarrollo de un proceso de enseñanza y aprendizaje son:

1. Al comienzo de las actividades de aprendizaje (al enfrentarse a un curso, a un tema, a una actividad de aprendizaje puntual o extendida en el tiempo).

- Es preciso activar la intención de aprender.
- Se verán las condiciones que facilitan la consecución de este objetivo.

2. Durante las actividades de aprendizaje:

- Es preciso facilitar la implicación regular del alumno.
- Es preciso mantener la percepción del costo del aprendizaje dentro de límites aceptables.
- Es preciso facilitar la experiencia de progreso.

1.13. Referencias de Consulta Básicas

Hunt, L. & Chalmers, D. (Eds.) (2013) *University Teaching in Focus. A learning-centred approach*. New York, NY: Routledge.

Davies, J.P. & Pachler, N. (2018) *Teaching and learning in higher education: perspectives from UCL*. London: UCL institute of Education

Fink, D.L. (2013). *Creating significant learning experiences. An integrated approach to designing college courses*. San Francisco, CA: Jossey-Bass

2. Métodos Docentes

Curso teórico-práctico en cuatro fases.

A) En la primera, al tiempo que describen se los principios teóricos, se analizarán numerosos ejemplos ilustrativos de los mismos.

B) En la se analizarán proyectos de cambio docente proporcionados voluntariamente por profesores que ya los han llevado a cabo.

C) En la tercera, el participante deberá realizar la propuesta de proyecto de cambio docente que piensa realizar, propuesta que además de servir para la evaluación del curso, servirá para **recibir retroalimentación sobre la adecuación del aprendizaje realizado**.

D) La cuarta se realizará en una sesión e implicará la presentación de las propuestas realizadas y su discusión con el resto de los asistentes, de modo que pueda obtenerse retroalimentación también de los compañeros.

3. Tiempo estimado de Trabajo del Participante

Nº Créditos ECTS/Horas totales de trabajo del estudiante	Sesiones de clase	Horas de trabajo autónomo
2 ECTS / 50 horas	2 sesiones de 3 horas	Trabajo autónomo: 29 horas
	Trabajo presencial: 21 horas	

4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final

Los participantes deberán realizar una propuesta de proyecto de cambio docente con dos partes, de las cuales la primera es la más importante:

A) Diagnóstico del planteamiento pedagógico de la asignatura sobre la base de los principios expuestos

B) Propuesta de alternativas de cambio sobre la base, además de los principios expuestos, de los conocimientos adquiridos en los cursos de formación docente realizados

Se proporcionará un guion para facilitar la realización de la tarea de evaluación.

5. Cronograma de Actividades (obligatorio)

Las fechas y horas de impartición serán publicadas en el [calendario](#) del Programa de Formación Docente.